



*"Il reciproco amore tra chi apprende e chi insegna è il primo e più importante gradino verso la conoscenza."*

*(E. Da Rotterdam)*



# *Piano Triennale Offerta Formativa*

IC DI CORREZZOLA  
PDIC824006

TRIENNIO DI RIFERIMENTO: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI CORREZZOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3221** del **15/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 47*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 46** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 49** Attività previste in relazione al PNSD
- 50** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 56** Aspetti generali
- 57** Modello organizzativo
- 59** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 64** Reti e Convenzioni attivate
- 66** Piano di formazione del personale docente
- 69** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO POPOLAZIONE SCOLASTICA

### Opportunità

Il contesto socio economico della popolazione scolastica dell'Istituto comprensivo di Correzzola è complessivamente favorevole, anche se non omogeneo tra i plessi della scuola, risulta prevalentemente un livello "Medio". La temperata presenza di alunni stranieri offre la varietà multiculturale, senza penalizzare alcune dimensioni della didattica (es. l'insegnamento dell'Italiano).

### Vincoli

L'Istituto Comprensivo vista la presenza di alunni con disabilità certificata, si pone come obiettivo di implementare sempre maggiormente la preparazione dei docenti e l'inclusione in tutti gli ambiti.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio di riferimento dell'IC di Correzzola si interfaccia con tre comuni ed abbraccia un bacino di



utenza piuttosto vasto. Ciò riflette sul numero di alunni della scuola che non risultano distribuiti in egual numero tra le strutture. L'economia locale è centrata su un tessuto di piccole e medie imprese distribuite fra le attività commerciali e quelle legate al settore dell'agricoltura. Nei Comuni di riferimento Correzzola, Agna e Candiana, sono presenti le biblioteche pubbliche (che offrono un servizio aggiuntivo a quello scolastico) e gli stessi contribuiscono alle iniziative dell'Istituto ed alle richieste dei genitori con un contributo a sostegno. Offrono, inoltre, un servizio di trasporto scolastico ed il servizio mensa con personale esterno alla scuola. L'istituto si avvale di strutture comunali, si interfaccia con il distretto sanitario per la trattazione sinergica delle problematiche dell'utenza e con i servizi sociali territoriali; partecipa ad alcune iniziative promosse dagli stessi e altre associazioni locali.

## Vincoli

Incrementare i rapporti con le realtà locali

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Nei plessi dell'IC di Correzzola sono presenti lavagne interattive sia fisse che su carrelli mobili. In alcuni plessi sono stati creati degli ambienti di apprendimento adeguati allo sviluppo tecnologico dotando i plessi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di 1° di nuove LIM monitor touch. E' stato incrementato l'acquisto di kit di robotica e dispositivi portatili per gli alunni (Chromebook e tablet) in specifici progetti PSND e alle risorse assegnate: si è allestito un atelier nella scuola secondaria di 1° di Correzzola e uno spazio flessibile nella scuola primaria di Candiana per promuovere le competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale. All'interno dei nostri plessi sono presenti biblioteche per gli alunni o spazi adibiti all'uso. La maggior parte della dotazione tecnologica è stata acquistata con fondi statali PON - FESR, i Comuni collaborano alla realizzazione di numerosi progetti. I plessi scolastici sono efficientemente raggiungibili attraverso i mezzi messi a disposizione dal Comune. Tutta l'organizzazione scolastica volge all'inclusione.



## Vincoli

Favorire il lavoro laboratoriale

---

## Risorse professionali

## Opportunità

I docenti dell'Istituto sono prevalentemente in ruolo presso di esso, ciò garantisce continuità educativa agli alunni. La continua formazione e la progettazione condivisa tra plessi ha reso le metodologie didattiche più omogenee e specifiche per i diversi ambiti disciplinari

## Vincoli

Sostenere la continuità educativa

---

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI CORREZZOLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC824006
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 41 CORREZZOLA 35020 CORREZZOLA
Telefono	0499760129
Email	PDIC824006@istruzione.it
Pec	pdic824006@pec.istruzione.it
Sito WEB	icscorrezzola.edu.it

### Plessi

---

#### CORREZZOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA824013
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 10 CORREZZOLA 35020 CORREZZOLA

#### CANDIANA CPL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA824024
Indirizzo	VIA ROMA, 68 - 35020 CANDIANA



## PONTECASALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA824035
Indirizzo	VIA ROMA 72 CANDIANA 35020 CANDIANA

## CORREZZOLA - TOTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE824018
Indirizzo	VIALE MELZI, 11 - 35020 CORREZZOLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

## CORREZZOLA-CIVE' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE82403A
Indirizzo	VIA PALTANA LOC. CIVE' 35020 CORREZZOLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

## CORREZZOLA-VILADELBOSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE82404B
Indirizzo	VIA SANDANO LOC. VILADELBOSCO 35020 CORREZZOLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	65



## CANDIANA - DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE82405C
Indirizzo	VIA ROMA 70 - 35020 CANDIANA
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

## AGNA-DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE82406D
Indirizzo	VIA ROMA 16 - 35021 AGNA
Numero Classi	7
Totale Alunni	129

## CORREZZOLA "MANZONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM824017
Indirizzo	VIALE MELZI, 9 CORREZZOLA 35020 CORREZZOLA
Numero Classi	6
Totale Alunni	124

## CANDIANA SEZ. DI CORREZZOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM824028
Indirizzo	VIA ROMA CANDIANA 35020 CANDIANA
Numero Classi	3



Totale Alunni	46
---------------	----

## AGNA SEZ. DI CORREZZOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	PDMM824039
--------	------------

Indirizzo	VIA ROMA, 18 AGNA (PD) 35021 AGNA
-----------	-----------------------------------

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	105
---------------	-----

## Approfondimento

---

Attualmente l'IC di Correzzola ha un Dirigente in reggenza, prof.ssa Tiengo Elisabetta dell'IC Piove2. Nello scorso triennio (2019-2022) era in carica la Dirigente dott.ssa Antonina Volpe, attualmente Dirigente dell'Istituto Superiore J. F. Kennedy di Monselice.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	SERRA LABORATORIO PLESSI CANDIANA	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	176
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30

### Approfondimento

L'accesso ai finanziamenti europei "PON - FESR - realizzazione/ampliamento rete LAN/WLAN" e "PON - FESR - realizzazione di Ambienti digitali" ha permesso di potenziare la rete e di strutturare ambienti di apprendimento adeguati allo sviluppo tecnologico dotando i plessi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di 1° di nuovi schermi interattivi.

La realizzazione di una nuova infrastruttura di rete LAN/Wi-Fi predispone ogni plesso per l'accesso dei dispositivi digitali ad un accesso ad internet in banda larga.

E' stato incrementato l'acquisto di kit di robotica e dispositivi portatili per gli alunni (Chromebook e tablet) in specifici progetti PSND: si è allestito un atelier nella scuola secondaria di 1° di Correzzola e uno spazio flessibile nella scuola primaria di Candiana per promuovere le competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale.

Le dotazioni tecnologiche affiancano la didattica consentendo ai docenti di attuare una didattica



attiva e innovativa con la possibilità di documentare e condividere esperienze, percorsi, progetti e prassi e la partecipazione a progetti Etwinning e/o Erasmus; supportano gli studenti nello sviluppo delle competenze digitali anche nell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media per il quale l'istituto organizza ogni anno progetti specifici (contrasto al cyberbullismo).

Con la partecipazione a bandi PON e PNSD si vuole promuovere l'acquisto o la ricerca di finanziamenti per realizzare ambienti di apprendimento alternativi che possano sostenere una didattica inclusiva, cooperativa e costruttiva che coinvolga attivamente gli alunni nel loro processo di apprendimento.

La scuola utilizza GSuite for Education per tutto il personale, docente e ATA, finalizzata alla comunicazione e alla condivisione in ambiente scolastico. Per l'annotazione e la documentazione di tutte le attività didattiche i docenti utilizzano il registro elettronico Argo didUP con accesso alle famiglie per le scuole dell'Istituto; gli uffici di segreteria hanno ormai portato a regime il processo di dematerializzazione attraverso l'utilizzo degli applicativi di Argo Software con le diverse funzionalità gestionali e di archivio.

L'animatore digitale e il team per l'innovazione digitale collaborano secondo un'agenda orientata alla pianificazione dell'implementazione delle dotazioni informatiche, al supporto di attività formative per la promozione di una didattica digitale integrata e innovativa, alla gestione e dell'aggiornamento del sito dell'Istituto e alla gestione del Registro elettronico per i tre ordini di scuola.



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	29



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel definire le attività per la didattica curricolare, per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e avendo come obiettivo il miglioramento del seguente aspetto:

- variabilità tra le classi.

In linea con la priorità 8 dell'Atto di indirizzo politico istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2021, la scuola fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Ai sensi del D.M. n. 89/2020, con il quale si erano adottate misure per la DDI ed era stato inserito nel PTOF precedente, il Collegio Docenti vista la normativa in vigore sulla mitigazione della pandemia da COVID, garantisce per gli "alunni fragili", che necessitano di didattica domiciliare, garantisce per ogni ambito disciplinare un obbligo minimo di ore da garantire a distanza.

L'implementazione della didattica a distanza avverrà anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a concorsi, a garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali.

Nell'ambito di intervento delle relazioni, si sottolinea la necessità di rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale di: Sito web; applicativi del Registro elettronico; posta elettronica; piattaforma digitale utilizzata per la DDI (GSuite for Education).



Sarà necessario prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini; garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.

I consigli di interclasse nella scuola primaria e i dipartimenti nella scuola secondaria saranno chiamati a individuare i contenuti essenziali e fondanti di ciascuna disciplina e i nodi interdisciplinari imprescindibili per la formazione di "cittadini attivi e consapevoli", al fine di porre l'alunno al centro del processo di insegnamento-apprendimento nell'ottica dello sviluppo di autonomia e responsabilità.

Efficaci si dimostrano gli incontri di programmazione per classi parallele, al fine di diminuire il divario tra le classi rilevato nelle prove standardizzate.

Il Collegio continua a porre particolare attenzione agli alunni più fragili: sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team di docenti e/o dal consiglio di classe. Di fondamentale importanza sarà, nel contesto specifico degli alunni con D.S.A., la progettazione di percorsi didattici "ad hoc" utilizzando le più adeguate misure compensative e dispensative previste dai singoli PDP, valorizzando l'impegno e la partecipazione degli alunni.

I docenti si impegnano nel garantire una didattica inclusiva per tutti gli alunni, anche nei casi di difficoltà di accesso di questi ultimi agli strumenti digitali. Importante rimane il raccordo tra docenti di sostegno e i docenti curricolari per fornire alle famiglie attività didattiche personalizzate.

La Scuola Primaria, come previsto dalla Legge il 6 giugno 2020, continua a curare la valutazione, per fotografare l'aspetto reale della formazione dell'alunno per un continuo miglioramento efficace.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia lavora ad una progettazione didattica condivisa tra i plessi, ed implementa il lavoro della valutazione attraverso progettazioni condivise e formazione specifica delle docenti.

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I Docenti della Scuola Secondaria lavoreranno sui giudizi globali da inserire nei documenti di valutazione per meglio descrivere i progressi nello sviluppo personale e sociale e negli apprendimenti. Si evidenzia la necessità di un momento di raccordo tra gli ordini di scuola e si



auspica la realizzazione delle rubriche di valutazione partendo dalle prove in uscita.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire agli alunni dell'Istituto, indipendentemente dal plesso di frequenza, le stesse opportunità di formazione.

#### Traguardo

Ridurre la "forbice" della varianza fra le classi, avvicinandola al livello territoriale e nazionale, in particolare per le prove di italiano e matematica rinforzare l'ambito logico-matematico e la comprensione del testo, rientrando entro una percentuale massima del 20% circa.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: EDUCARE PER FORMARE: includere, valorizzare, crescere, migliorare**

---

Percorso d'Istituto condiviso da tutti i docenti, basato sulla progettazione condivisa e sulla valutazione volti alla valorizzazione ed al successo di ogni singolo studente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

##### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Garantire agli alunni dell'Istituto, indipendentemente dal plesso di frequenza, le



stesse opportunità di formazione.

## Traguardo

Ridurre la "forbice" della varianza fra le classi, avvicinandola al livello territoriale e nazionale, in particolare per le prove di italiano e matematica rinforzare l'ambito logico-matematico e la comprensione del testo, rientrando entro una percentuale massima del 20% circa.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la collegialità della programmazione ed il coinvolgimento degli insegnanti di sostegno

---

Utilizzare i risultati delle prove standardizzate delle classi per rilevare e monitorare le lacune su cui intervenire

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Incrementare la progettualità trasversale svolgendo azioni volte al potenziamento dei risultati fin dalla scuola dell'Infanzia

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

---

Rafforzare la collaborazione professionale tra docenti curricolari, dell'organico potenziato e di sostegno per colmare le lacune individuate e potenziare le attitudini di ciascuno

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi che caratterizzano le azioni didattiche del nostro Istituto si focalizzano sull'utilizzo della didattica per competenze con l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari volte a promuovere il ruolo attivo e l'autonomia degli alunni. A partire dal curricolo per competenze i docenti individuano esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative e strategie idonee, privilegiando metodologie attive quali cooperative Learning, problem solving, didattica per problemi reali, peer education.

La logica pedagogica del laboratorio, inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, e come principio trasversale alla didattica, obbedisce ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, e sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione specifica

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Rubriche valutative condivise



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORREZZOLA	PDAA824013
CANDIANA CPL	PDAA824024
PONTECASALE	PDAA824035

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORREZZOLA - TOTI	PDEE824018
CORREZZOLA-CIVE'	PDEE82403A
CORREZZOLA-VILADELBOSCO	PDEE82404B
CANDIANA - DANTE ALIGHIERI	PDEE82405C
AGNA-DE AMICIS	PDEE82406D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
CORREZZOLA "MANZONI"	PDMM824017
CANDIANA SEZ. DI CORREZZOLA	PDMM824028
AGNA SEZ. DI CORREZZOLA	PDMM824039

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORREZZOLA - TOTI PDEE824018**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORREZZOLA-CIVE' PDEE82403A**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CORREZZOLA-VILADELBOSCO PDEE82404B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CANDIANA - DANTE ALIGHIERI PDEE82405C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: AGNA-DE AMICIS PDEE82406D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: CORREZZOLA "MANZONI" PDMM824017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: CANDIANA SEZ. DI CORREZZOLA**  
**PDMM824028**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: AGNA SEZ. DI CORREZZOLA PDMM824039

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



## Curricolo di Istituto

### IC DI CORREZZOLA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Approfondimento

Di seguito si può prendere visione del "Curricolo di Istituto"

<https://www.icscorrezzola.edu.it/index.php/documenti/didattica>



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

---

Progetti volti al potenziamento della lingua italiana, di matematica ed inglese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire agli alunni dell'Istituto, indipendentemente dal plesso di frequenza, le stesse opportunità di formazione.

### Traguardo

Ridurre la "forbice" della varianza fra le classi, avvicinandola al livello territoriale e nazionale, in particolare per le prove di italiano e matematica rinforzare l'ambito logico-matematico e la comprensione del testo, rientrando entro una percentuale massima del 20% circa.

Risultati attesi

---



Spostare il livello della valutazione in uscita da 2 a 3 e potenziare il livello 0 5

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● LETTORATO SECONDA LINGUA

Incontri pomeridiani con personale madrelingua inglese/francese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare l'uso delle funzioni comunicative orali, migliorare la pronuncia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO TEATRO SC. SECONDARIA

---

Attività svolta in orario scolastico volta allo sviluppo delle emozioni, rapportarsi con gli altri e realizzare spettacoli teatrali a partire dalla scenografia al costume

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze ed abilità espressive ed artistiche

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO TEATRO SC. PRIMARIA DI CORREZZOLA

---

Progetto finanziato dal Comune di Correzzola con personale esterno, svolto in orario scolastico



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

#### Sviluppo delle competenze artistiche e personali

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## PROGETTO MUSICALE

---

Educazione alimentare attraverso l'arte musicale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

Risultati attesi

---

Competenze inerenti l'Agenda 2030

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### ● LEGGIMI ANCORA!

---

Percorso di letture animate



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e



nazionali.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire agli alunni dell'Istituto, indipendentemente dal plesso di frequenza, le stesse opportunità di formazione.

### Traguardo

Ridurre la "forbice" della varianza fra le classi, avvicinandola al livello territoriale e nazionale, in particolare per le prove di italiano e matematica rinforzare l'ambito logico-matematico e la comprensione del testo, rientrando entro una percentuale massima del 20% circa.

## Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla lettura e alla frequentazione di biblioteche  
Condividere e socializzare argomenti e tematiche trattate dai libri per l'infanzia  
Promuovere la motivazione personale nella scelta di un libro  
Implementare le abilità comunicative nella lingua madre

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA ATTIVA

Progetto di Educazione motoria promosso dal MIUR

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola Primaria e Secondaria

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Coltivi...AMO

---

Educazione alla sostenibilità, attraverso un approccio pratico



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di



istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze trasversali, metacognitive attraverso l'approccio didattico laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

<https://view.genial.ly/638862aaca0cd800121d12fb/interactive-content-orto-a-scuola>

### ● CODING

---

Attività che mirano a migliorare lo sviluppo del pensiero computazionale e logico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni il successo formativo, soprattutto ai più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, consentendo loro di concludere il primo ciclo con un bagaglio di competenze adeguato ad affrontare il percorso successivo.

### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che, all'Esame di Stato conclusivo del I° ciclo di istruzione, ottengono come valutazione finale "sei", aumentando le percentuali di valutazioni dal "sette" al "dieci e lode", avvicinandoli ai valori, provinciali, regionali e nazionali.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Garantire agli alunni dell'Istituto, indipendentemente dal plesso di frequenza, le stesse opportunità di formazione.

### Traguardo



Ridurre la "forbice" della varianza fra le classi, avvicinandola al livello territoriale e nazionale, in particolare per le prove di italiano e matematica rinforzare l'ambito logico-matematico e la comprensione del testo, rientrando entro una percentuale massima del 20% circa.

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze trasversali attraverso l'utilizzo di apparecchiature tecnologiche, sviluppare un atteggiamento responsabile verso i pari attraverso l'utilizzo del digitale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Coltivi...AMO

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto, nato nell'a.s. 2021-22, volge alla sensibilizzazione degli alunni fin dalla Scuola dell'Infanzia verso un atteggiamento green volto al risparmio energetico, al riuso ed al rispetto per l'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

<https://view.genial.ly/638862aaca0cd800121d12fb/interactive-content-orto-a-scuola>

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: AGGIORNAMENTO  
DIGITALE DELLE STRUTTURE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nell'Istituto si programmano attività e interventi sul gruppo classe volte a coinvolgere il maggior numero di alunni. In base alle osservazioni e alle documentazioni prodotte vengono delineati dei percorsi personalizzati per gli alunni in difficoltà attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita. Le attività vengono svolte con diverse metodologie: laboratoriale, per piccoli gruppi, tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, sostegno alla motivazione, sostegno all'autostima. Ogni intervento è posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e i punti di forza di ognuno. I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici atti a favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti durante il loro percorso scolastico e di vita promuovendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale, a tal fine si strutturano percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

##### Punti di debolezza:

Includere in maniera sempre più efficace gli alunni più deboli

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze



culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nell'Istituto si programmano attività e interventi sul gruppo classe volte a coinvolgere il maggior numero di alunni. In base alle osservazioni e alle documentazioni prodotte vengono delineati dei percorsi personalizzati per gli alunni in difficoltà attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita. Le attività vengono svolte con diverse metodologie: laboratoriale, per piccoli gruppi, tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, sostegno alla motivazione, sostegno all'autostima. Ogni intervento è posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e i punti di forza di ognuno. I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici atti a favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti durante il loro percorso scolastico e di vita promuovendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale, a tal fine si strutturano percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

Punti di debolezza:

Includere in maniera sempre più efficace gli alunni più deboli

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nell'Istituto si programmano attività e interventi sul gruppo classe volte a coinvolgere il maggior numero di alunni. In base alle osservazioni e alle documentazioni prodotte vengono delineati dei percorsi personalizzati per gli alunni in difficoltà attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita. Le attività vengono svolte con diverse metodologie: laboratoriale, per piccoli gruppi, tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, sostegno alla motivazione, sostegno all'autostima. Ogni intervento è posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e i punti di forza di ognuno. I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici atti a favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti durante il loro percorso scolastico e di vita



promuovendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale, a tal fine si strutturano percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

Punti di debolezza:

Includere in maniera sempre più efficace gli alunni più deboli

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Nell'Istituto si programmano attività e interventi sul gruppo classe volte a coinvolgere il maggior numero di alunni. In base alle osservazioni e alle documentazioni prodotte vengono delineati dei percorsi personalizzati per gli alunni in difficoltà attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita. Le attività vengono svolte con diverse metodologie: laboratoriale, per piccoli gruppi, tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, sostegno alla motivazione, sostegno all'autostima. Ogni intervento è posto in essere partendo dalle risorse presenti nella scuola, valorizzando le competenze di ogni docente e i punti di forza di ognuno. I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici atti a favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti durante il loro percorso scolastico e di vita promuovendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale, a tal fine si strutturano percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

Punti di debolezza:

Includere in maniera sempre più efficace gli alunni più deboli

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Analisi documentazione; Colloqui con i soggetti coinvolti; Consigli di classe dedicati; Predisposizione del PEI; Approvazione e condivisione del PEI; Il referente DVA e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di Inclusione Scolastica

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docente di sostegno: coordina la stesura e l'applicazione del PEI, coordina i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure professionali, famiglie, specialisti, OSS); seguono l'attività didattica degli alunni con disabilità secondo le indicazioni del CDC/interclasse/intersezione e del GLO; partecipano ai CDC/interclasse/intersezione, al GLO e agli incontri di verifica con gli operatori sanitari; partecipa ai lavori di verifica-valutazione di tutti gli alunni delle classi, ove inseriti, essendone contitolari; supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni. □ Il gruppo dei pari: sostengono i compagni in difficoltà. Gli insegnanti coinvolti si propongono di organizzare azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali, cooperative learning, tutoring. GLO: per ogni alunno diversamente abile opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Esso è costituito dal Dirigente Scolastico o suo delegato, dal Consiglio di Classe o, in sua rappresentanza, da uno o più insegnanti curricolari o dall'insegnante di sostegno, dagli operatori Psico-Socio-Sanitari referenti per il caso, dai genitori dell'alunno. Il gruppo si riunisce in date



prestabilite secondo il calendario concordato e prevede: - ad elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI); - a verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI e/o il PDF; - ad attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa nel progetto evolutivo individualizzato. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

E' necessario programmare attività e interventi sul gruppo classe che possano coinvolgere il maggior numero di alunni. In base alle osservazioni e alle documentazioni prodotte, verranno delineati dei



percorsi personalizzati per gli alunni in difficoltà attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona nell'ottica del futuro progetto di vita anche attraverso: - Attività laboratoriale; - Attività per piccoli gruppi; - Tutoring; - Apprendimento cooperativo; - Didattica laboratoriale; - Sostegno alla motivazione; - Sostegno all'autostima. Le difficoltà oggettive dell'alunno verranno rilevate nei campi dell'apprendimento e verrà compilato: - il PEI (Piano educativo individualizzato) per gli alunni con disabilità certificata (L. 104/92 e D.Lgs 66/2017); - il PDP (Piano didattico personalizzato) per gli alunni con DSA certificata (L. 170/2010); - PDP per alunni BES. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), oltre all'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, è prevista l'introduzione, per ciascuna materia, di: - strumenti compensativi, ovvero strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta dell'abilità deficitaria; - misure dispensative, ovvero quegli interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

I progetti Continuità e Accoglienza, attivati per supportare i ragazzi nei delicati momenti di passaggio fra i diversi gradi scolastici atti a favorire un buon inserimento, sono particolarmente attenti agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. Accompagnano gli studenti durante il loro percorso di vita. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di favorire l'orientamento di ciascuno, di promuovere l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, di porlo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Vanno perciò individuati dei percorsi che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno.

### **Approfondimento**

---

La scuola attiva l'istruzione domiciliare nel caso ci siano alunni che ne abbiano la necessità nel corso degli anni scolastici



## Aspetti generali

### Organizzazione

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe; dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari nonché i gruppi di lavoro per la continuità Infanzia - Primaria e Primaria - Secondaria. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento e di referente dei gruppi di lavoro.

Fondamentale sarà la definizione di una commissione per la Valutazione di sistema, per redigere, monitorare, implementare le azioni di miglioramento continuo messe in atto.

Per quanto riguarda l'ambito dell'inclusione si continuerà a prevedere la presenza di figure di sistema (Funzioni strumentali).



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente attualmente in reggenza	2
Funzione strumentale	Valutazione - PTOF - Inclusione	5
Responsabile di plesso	I referenti di plesso garantiscono il regolare "funzionamento" del plesso scolastico per il quale hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il Dirigente e/o con i Collaboratori del Dirigente.	11
Animatore digitale	Coordina il lavoro del team digitale	1
Team digitale	Il team digitale gestisce il sito d'Istituto, il Registro Elettronico e supporta ed accompagna l'innovazione didattica.	5
Docente specialista di educazione motoria	All'interno del progetto di motoria "Attiva kids" per la Scuola Primaria, il docente specialista di Motoria coordina l'attività in palestra. In via di realizzazione una seconda figura che gestirà il progetto "Attiva Junior" per la Scuola Secondaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Gestione Curriculum d'Istituto dell'Educazione Civica. Attuazione di progetti che ne favoriscono l'inserimento all'interno del Curricolo.	2
Amministratore piattaforma GSuita	Creazione e gestione degli account del personale che opera all'interno dell'Istituto	1
INVALSI	Gestione organizzativa della somministrazione delle prove. Lettura e restituzione dei dati.	2



Referente Sicurezza - Primo soccorso - COVID	Rappresenta ai sensi del Dlgs 81/2008 il DS nel plesso affinché vengano rispettate tutte le norme di sicurezza e che i dispositivi siano efficaci.	1
Bullismo e Cyberbullismo	Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo all'interno dell'Istituto	1
Orientamento	Elaborano, gestiscono e coordinano i progetti di orientamento per gli anni ponte.	3
Continuità Infanzia/Primaria - Primaria/Secondaria	Favorire momenti di raccordo tra gli ordini di scuola mediante progetti comuni.	3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le attività principali del DSGA sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. • Nello specifico sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. • Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. • Svolge con autonomia operativa e responsabilità direttiva attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. • Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. (Tabella A del C.C.N.L. del 24 luglio 2003, riportata nel C.C.N.L. del 29 novembre 2007).

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo si occupa: • della tenuta registro protocollo informatico; archiviazione atti nell'archivio corrente e



nell'archivio di deposito (per le pratiche relative ad anni pregressi) e archivio digitale; • della gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC; • della tenuta protocollo riservato; - della corrispondenza con gli enti locali; • delle circolari per assemblee sindacali e scioperi, rilevazione scioperi; • della convocazione R.S.U. e relativo monitoraggio per l'U.S.T. di Padova; • della pubblicazione atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line"; • della collaborazione diretta con DS e DSGA; • della collaborazione e supporto ad altri uffici. • Per quanto riguarda la sicurezza, l'incaricato dell'ufficio si occupa: • dell'invio convocazione periodica annuale con DS, RSPP, RLS, DSGA e referenti di sicurezza; • delle nomine addetti primo soccorso e antincendio su segnalazione della Funzione Strumentale; • dell'invio comunicazione al personale per la formazione squadre di primo soccorso e antincendio su segnalazione della funzione Strumentale; • della collaborazione con RSPP e RLS in attività varie in materia di sicurezza.

#### Ufficio acquisti

L'Ufficio amministrativo-contabile si occupa: • dei bandi per esperti esterni, contratti con esperti esterni e tenuta registro dei contratti; • dei progetti d'Istituto e di Plesso; • della liquidazione delle competenze accessorie quali FIS, Funzioni Strumentali, incarichi specifici, ore eccedenti, attività complementari educazione fisica, art. 9, bonus valorizzazione docenti, funzioni miste, Frutta nelle scuole, ecc.; • del pagamento degli oneri previdenziali, assistenziali ed erariali sulle retribuzioni e sui compensi accessori con fondi derivanti dal Programma Annuale; • del modello 770 e della dichiarazione IRAP; • del piano acquisti, delle richieste preventivi, dei prospetti comparativi, degli ordini, delle richieste DURC, CIG con conseguente monitoraggio annuale sul portale MEF, del registro degli ordini impegni di spesa, delle convenzioni CONSIP, degli acquisti in rete P.A.; • dei rapporti con i fornitori, della verifica materiale, della gestione del magazzino e della predisposizione atti per pagamenti; • della



contabilità di magazzino per facile consumo, dei buoni d'ordine per carico e scarico; • dei collaudi, delle cure e della manutenzione del patrimonio; • della tenuta dell'inventario, del carico, dello scarico e dei passaggi consegne; • delle fatture elettroniche, del registro delle fatture elettroniche, della comunicazione al portale MEF-P.C.C.; • delle emissioni di mandati di pagamento e delle reversali d'incasso; • della quadratura mensile del conto di tesoreria con giornale di cassa e del modello 56T della Banca d'Italia; • della tenuta del registro del conto corrente postale; • dell'elaborazione del programma annuale e delle variazioni di bilancio, delle radiazioni e delle perenzioni con conseguente monitoraggio mensile; • del conto consuntivo; • della pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line"; • della partecipazione alla tenuta del registro protocollo informatico (Segreteria Digitale) con protocollazione di atti di propria competenza sia in entrata che in uscita (in caso di assenza delle persone designate); • della collaborazione diretta con DS e DSGA; • della collaborazione con gli altri uffici, nonché del loro supporto.

#### Ufficio per la didattica

L'Ufficio didattica si occupa: • della gestione degli alunni con relative iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, rilascio pagelle, diplomi, certificati, infortuni (anche per il personale docente e ATA), assenze tenuta fascicoli, giochi sportivi studenteschi; • della corrispondenza con le famiglie; • degli esoneri per educazione fisica; • dell'obbligo scolastico e formativo e delle rilevazioni integrative; • delle circolari docenti, ATA ed alunni; • della collaborazione con docenti Funzione Strumentale integrazione alunni diversamente abili, intercultura, prevenzione e disagio con relativi monitoraggi; • della collaborazione con referenti INVALSI e orientamento scolastico; • della verifica, delle rilevazioni, dell'inserimento e della trasmissione dati alle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; • della gestione alunni stranieri • dell'assicurazione scolastica; • dell'organico alunni,



degli scrutini informatizzati/esami; • del registro elettronico; • della gestione dei rapporti con i Comuni per calendario ed orario scolastico, trasporto, mensa e gite scolastiche con pulmini comunali; • del controllo registri elettronico dei Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe e Collegio Docenti; • dei registri di classe elettronico e dei docenti, dei piani di lavoro dei docenti e della relativa archiviazione; • del controllo registri delle Commissioni; • dell'archiviazione dei fascicoli personali degli alunni; • delle pratiche relative per partecipazione a concorsi ed attività contenute nel PTOF; • della gestione Organi Collegiali; • delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione; • dei libri di testo; dei registri degli esami di licenza; del registro dei diplomi; del registro di carico e scarico dei diplomi; • dei libri in comodato d'uso; • degli esami di licenza; • della collaborazione diretta con DS e DSGA; • della collaborazione con altri uffici, nonché al loro supporto.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio del Personale si occupa: • degli organici del personale docente e ATA di concerto con il DS; • della convocazione e dell'attribuzione delle supplenze del personale docente e ATA con emissione dei relativi contratti; • del controllo documenti di rito all'assunzione del personale a tempo determinato ed indeterminato; • della richiesta di certificazione casellario giudiziale on-line; • della preparazione dei documenti per periodo di prova; • della gestione delle assenze del personale docente e ATA a tempo determinato ed indeterminato, con relativo monitoraggio e gestione relativi decreti; • della rilevazione mensile delle presenze del personale ATA e relative comunicazioni ai dipendenti; • del part-time; • della comunicazione degli impegni collegiali per insegnanti in comune con altre scuole; • degli accertamenti a campione su autocertificazioni (per la parte di competenza); • dei decreti ore eccedenti l'orario d'obbligo; • dell'inserimento ferie, degli assegni per il nucleo familiare, dei Fondi Espero ed delle eventuali assenze per il personale supplente breve e saltuario su



piattaforma SIDI; • del controllo degli stipendi in liquidazione da NOIPA con applicativo ARGO; • dei documenti di rito; • dell'anagrafe delle prestazioni; • dell'autorizzazione libera professione; • delle pratiche relative all'immissione in ruolo (ricostruzione carriera, TFS/TFR, ecc.); • delle pratiche relative agli inquadramenti economici e aumenti biennali IRC; • delle pensioni; • dei trasferimenti; • delle pratiche relative alla cessione del quinto dello stipendio; • delle graduatorie personale docente e ATA a tempo determinato ed indeterminato; • della tenuta fascicoli personali docenti e ATA con eventuali richieste ed inoltri; • del TFR personale a T.D. e I.T.I.; • della certificazione unica; • delle visite fiscali; • del calcolo ferie non godute per personale supplente annuale con conseguente emissione del decreto; • della pubblicazione atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online"; • della partecipazione alla tenuta del registro protocollo informatico (Segreteria Digitale) con protocollazione di atti di propria competenza sia in entrata che in uscita (in caso di assenza delle persone designate); • collaborazione diretta con DS e DSGA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: □ RETE AMBITO 23 - PADOVA SUD

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola Visiting

### Denominazione della rete: □ RETE SIRVESS: SISTEMA DI RIFERIMENTO VENETO PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Approfondimento

---

Si propongono le seguenti tematiche per il Piano di formazione dei docenti e ATA:

FORMAZIONE	AREE TEMATICHE	DESTINATARI	DURATA
Formazione di Istituto e iniziative proposte da:  Ministero dell'istruzione, ISS e Ministero della Salute, USR, Enti accreditati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sicurezza: formazione e aggiornamento</li><li>• Privacy: formazione e aggiornamento</li><li>• Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di pandemie</li><li>• Formazione relativa al Piano di Miglioramento (PDM)</li><li>• Formazione su Indicazioni, Nazionali, Curricolo, Valutazione, Educazione Civica, Prove INVALSI</li><li>• Formazione sulla didattica Digitale</li><li>• Formazione Progetti Pon</li><li>• Uso del registro elettronico</li></ul>	Pedonale docente e ATA	Intero anno scolastico



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre tematiche proposte dai docenti/dal collegio</li></ul>		
Iniziativa proposte da:  Formazione in Rete: orientamento, inclusione, formazione.....	Formazione su ambiti e settori specifici	Personale docente	Intero anno scolastico
Autoformazione	Convegni, seminari e osservazione e condivisione di buone pratiche nell'Istituto	Personale docente	Intero anno scolastico





# Piano di formazione del personale ATA