CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Tabella relativa alla valutazione periodica e finale)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ED ATTRIBUZIONE DEL VOTO

CRITERIO	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	**10**
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, capacità di operare collegamenti tra discipline.	**9**
Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	**8**
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite	**7**
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, si orienta, se guidato, nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	**6**
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite	**5**
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	**4**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA

VOTO	CONVIVENZA CIVILE	CITTADINANZA ATTIVA E RELAZIONALITÀ	RESPONSABILITÀ E RISPETTO DELLE REGOLE
10	Assume atteggiamenti consapevolmente corretti e rispettosi dei diritti altrui. Si impegna a rendere accogliente l'ambiente scolastico e cura il materiale. Cura con attenzione la propria persona. Sa mettere in atto le giuste strategie di autoregolazione.	Accoglie le idee degli altri con cui si confronta democraticamente. Partecipa alle attività correttamente e in modo produttivo, assumendosi responsabilità e dimostrando spirito di iniziativa. Si sente parte del gruppo e lo guida. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, chiedendo aiuto se ha bisogno.	Rispetta in maniera piena e consapevole le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. Frequenta in modo preciso e puntuale. Assume in modo pienamente consapevole i propri doveri scolastici; è attento e preciso nello svolgimento di quelli extrascolastici.
9	Assume atteggiamenti corretti e rispettosi dei diritti altrui. Cura l'ambiente e il materiale scolastico. Cura la propria persona. Riconosce emozioni e caratteristiche della propria personalità e adotta strategie di autoregolazione.	Ascolta le idee degli altri e cerca di non imporre le proprie. Partecipa alle attività collaborando con gli altri correttamente e in modo produttivo. Si sente parte del gruppo; rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo.	Rispetta le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. Fa assenze o ritardi irrilevanti. Assume i propri doveri scolastici; è puntuale nello svolgimento di quelli extrascolastici. Ha un atteggiamento attento e leale.
8	Assume atteggiamenti nel complesso corretti e rispettosi. Cura in generale la propria persona, l'ambiente e il materiale scolastico. Riconosce emozioni e adotta alcune strategie di autoregolazione.	Ascolta le idee di tutti, ma occasionalmente tende a imporre le proprie. Partecipa e collabora in modo complessivamente produttivo. Ha un ruolo gregario nel gruppo.	Rispetta la maggior parte delle regole e il Regolamento. Fa alcune assenze e ritardi. Assume generalmente i propri doveri scolastici; talvolta non è puntuale con quelli extrascolastici.
7	A volte assume atteggiamenti poco corretti. Cura la persona e l'ambiente in modo poco attento. Riconosce emozioni se guidato.	Tende a imporre le proprie idee. Partecipa poco produttivamente. Si sente parte del gruppo ma interagisce in modo passivo.	Non sempre rispetta le regole. Fa assenze e ritardi. Assume parzialmente i doveri scolastici; mostra discontinuità. A volte disturba e non collabora.
6	Spesso assume atteggiamenti poco corretti. Cura la persona e l'ambiente in modo superficiale. Riconosce emozioni ma non si autoregola.	Non ascolta le idee altrui. Mostra scarso interesse e partecipa passivamente. È indifferente al gruppo. Non chiede aiuto.	Ha un minimo rispetto delle regole, con provvedimenti disciplinari. Fa numerose assenze o ritardi. Mostra molte mancanze nei doveri. Disturba le lezioni.
5	Comportamenti offensivi e/o aggressivi. Non ha cura della persona e dell'ambiente (danneggiamenti volontari).	Non ascolta, impone le proprie idee. Non partecipa. Assume un ruolo negativo nel gruppo. Rifiuta l'aiuto.	Reiterate mancanze e provvedimenti disciplinari. Assenze sistematiche. Non assume i doveri scolastici o extrascolastici. Comportamenti gravemente scorretti.