RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere argomenti trattati in classe e semplici testi di vario tipo	Fatica ad ascoltare brevi e semplici testi raccontati o letti dall'insegnante e a riferire il contenuto.	Ascolta semplici e brevi testi raccontati o letti dall'insegnante , riferendo il contenuto.	Ascolta semplici e brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale.	Ascolta testi semplici e brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo in modo corretto l'argomento principale.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo in modo preciso l'argomento principale	Ascolta testi semplici e brevi racconti o letti dall'insegnante riferendo con chiarezza l'argomento principale.
	Cogliere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Fatica ad eseguire semplici istruzioni e ad interagire nelle conversazioni.	Esegue semplici istruzioni e interagisce nelle conversazioni solo se sollecitato.	Esegue semplici istruzioni e interagisce nelle conversazioni.	Esegue semplici istruzioni e interagisce nelle conversazioni in modo autonomo.	Esegue istruzioni anche relativamente difficili.	Esegue Consegne anche relativamente complesse.
	Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione formulando messaggi chiari e pertinenti (ordine	Fatica a rispettare le regole della conversazione e a formulare messaggi chiari e pertinenti (ordine logico e cronologico).	Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione con domande guida.	Partecipa a scambi comunicativi in modo generalmente corretto.	Partecipa a scambi comunicativi in modo corretto esprimendo in modo pertinente esperienze e vissuti.	Interagisce nelle conversazioni con correttezza esprimendo in modo sicuro esperienze e vissuti.	Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente esprimendo in modo chiaro esperienze e vissuti.

	logico e cronologico)						
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Incontra difficoltà nella lettura e nella comprensione di parole e semplici testi.	Legge in modo sillabico parole o brevi frasi cogliendo il significato.	Legge brevi e semplici frasi o testi in modo abbastanza corretto cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Sa riferire globalmente il significato di quanto letto.	Legge brevi e semplici frasi in modo abbastanza autonomo e corretto cogliendone il significato generale e le informazioni principali. Sa riferire in modo adeguato il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente semplici testi cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire in modo pertinente il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente con fluidità semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali. Sa riferire con coerenza e chiarezza il contenuto generale di quanto letto.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere parole e semplici frasi	Fatica a scrivere parole e semplici frasi anche copiando.	Scrive parole e semplici frasi solo copiando.	Scrive sotto dettatura parole note , in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura parole note, in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura parole note e non, in modo abbastanza corretto ortograficamente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi ortograficamente corrette.
	Comprendere ed usare correttamente il lessico di base	Fatica ad usare correttamente il lessico di base.	Usa il lessico di base in modo essenziale.	Usa un lessico di base relativo e adatto al proprio vissuto.	Si esprime in modo abbastanza chiaro usando un lessico di base generalmente ricco.	Si esprime in modo pertinente usando un lessico abbastanza ricco	Si esprime con chiarezza usando un lessico molto ricco.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare i primi elementi dell'ortografia e della morfosintassi	Fatica ad utilizzare i primi elementi dell'ortografia e della morfosintassi	Scrive in modo sillabico sotto dettatura e utilizza un vocabolario essenziale per produrre semplici frasi.	Utilizza un vocabolario essenziale e si esprime con semplici frasi.	Utilizza un vocabolario relativo al proprio vissuto e si esprime con semplici frasi.	Utilizza un vocabolario adatto alle diverse situazioni e si esprime con chiarezza.	Utilizza un vocabolario articolato e adatto alle diverse situazioni, si esprime con chiarezza e ricchezza

							lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ASCOLTO	Comprendere vocaboli ed espressioni note di uso quotidiano e semplici istruzioni operative riferite al linguaggio di classe	Fatica a riconoscere/ individuare parole note nonostante siano pronunciate ripetutamente e lentamente dall'insegnante e supportate da immagini.	Coglie alcune parole note pronunciate ripetutamente e lentamente con l'aiuto di gestualità ed immagini.	Comprende parte dei vocaboli e brevi frasi note con l'aiuto di immagini.	Comprende vocaboli, brevi frasi note e semplici istruzioni con l'aiuto di immagini.	Ascolta comprende vocaboli noti, brevi frasi note e istruzioni anche senza l'aiuto di immagini.	Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto vocaboli noti, brevi frasi e semplici istruzioni
PARLATO	Riprodurre il lessico e le strutture apprese utilizzandole per esprimersi e interagire in situazioni di gioco.	Fatica a riprodurre vocaboli noti associati ad immagini e ad interagire nonostante la guida dell'insegnante.	Riproduce vocaboli noti e li usa per esprimersi in modo incerto anche con il supporto di immagini e con l'aiuto dell'insegnante.	Si esprime riproducendo vocaboli e semplici strutture note con il supporto di immagini e guidato dall'insegnante.	Ripete vocaboli e brevi frasi note associati ad immagini ed è in grado di esprimersi utilizzando lessico e strutture note prevalentemente adatte alla situazione.	Ripete vocaboli e brevi frasi note associati ad immagini in modo autonomo Interagisce con i compagni utilizzando lessico e strutture note adatte alla situazione.	Ripete vocaboli e brevi frasi note e non note associati ad immagini in modo autonomo e con continuità. Interagisce con i compagni utilizzando lessico e strutture note utilizzandoli per esprimersi in modo sicuro e corretto adatto alla situazione.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Fatica ad ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Riconosce alcune relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate anche se a volte ne confonde l'ordine.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo adeguato.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate in modo generalmente preciso e corretto.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate in modo preciso e corretto
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Incontra difficoltà nell'individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni.	Individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni in modo generalmente autonomo	Individua le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazioni e di conoscenza in modo autonomo.	Individua con sicurezza le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazioni e di conoscenza in autonomia e in ogni contesto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere fonti per ricavare informazioni su esperienze vissute e riferire in modo semplice e coerente le	Fatica a riconoscere fonti per ricavare informazioni su esperienze vissute.	Individua i principali cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto, opera semplici confronti ed osservazioni e,	Individua i principali cambiamenti in oggetti e ambienti noti. Colloca le conoscenze acquisite o sequenze di	Individua i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti noti e anche non noti. Colloca le conoscenze acquisite o	Individua con abilità i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti anche non noti. Organizza le conoscenze	Individua con sicurezza i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti anche non noti. Organizza le conoscenze

	conoscenze acquisite.		se guidato, li organizza in semplici schemi temporali.	racconti ascoltati o letti in semplici schemi temporali.	sequenze di racconti ascoltati o letti in schemi temporali	acquisite o sequenze di racconti ascoltati o letti in schemi temporali.	acquisite o sequenze di racconti ascoltati o letti in schemi temporali anche complessi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento	Fatica a utilizzare i principali indicatori topologici e punti di riferimento	Utilizza i principali indicatori topologici e punti di riferimento se guidato.	Utilizza gli indicatori topologici e punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Utilizza adeguatamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento in situazioni note	Distingue e utilizza con abilità e in autonomia gli indicatori topologici e i punti di riferimento in situazioni note.	Distingue e utilizza con sicurezza gli indicatori topologici e i punti di riferimento in ogni situazione.
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare se stessi e oggetti da prospettive diverse.	Fatica a descrivere e rappresentare le principali caratteristiche di ambienti noti.	Descrive e rappresenta le principali caratteristiche di ambienti noti se guidato.	Descrive e rappresenta in modo semplice ambienti diversi, appartenenti alla propria esperienza.	Anche in situazioni nuove, descrive e rappresenta in modo chiaro ambienti diversi.	Descrive e rappresenta in modo adeguato e in autonomia ambienti noti di diverso tipo, confrontandoli e cogliendone alcuni aspetti.	Descrive e rappresenta in modo chiaro e articolato ambienti diversi appartenenti alla propria esperienza, li confronta individuando similitudini e aspetti peculiari di ognuno.

	Descrivere e rappresentare semplici percorsi all'interno di spazi noti.	Fatica ad individuare le principali funzioni degli spazi, delle strutture e degli arredi di uso quotidiano.	Individua le funzioni principali degli spazi, delle strutture e degli arredi di uso quotidiano se supportato dall'insegnante.	Individua le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano.	Individua con sicurezza le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano.	Individua con sicurezza le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano e prova a fare ipotesi per quelli non noti.	Individua con sicurezza le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano noti e non noti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta e opera con i numeri naturali a fatica, anche con il supporto dell'insegnante e/o di risorse predisposte	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante e di materiale predisposto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali. Inizia ad utilizzare un linguaggio specifico.	Conta, legge , scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali autonomamente, con correttezza e padronanza in ogni situazione. Conosce e utilizza

							il linguaggio specifico.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Fatica ad eseguire procedure di calcolo scritto e orale anche con il supporto di strumenti e l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale se guidato e con materiali di supporto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo essenziale.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Opera in modo autonomo e sicuro con l'addizione e la sottrazione. Applica procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Eseguire semplici percorsi su carta o nello spazio circostante, riconoscere le principali figure geometriche.	Fatica a riconoscere le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche relative ad ambiti di esperienza con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta adeguatamente nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione	Fatica a classificare e relazionare dati anche se guidato dall'insegnante	Effettua classificazioni in base a una proprietà relative ad ambiti di esperienza se supportato.	Classifica in base a una proprietà e mette in relazione oggetti o cose in contesti semplici e noti.	Classifica in base a una o più proprietà e mette in relazione oggetti o cose in modo corretto.	Classifica in base a una o più proprietà e mette in relazione in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Fatica a raccogliere e rappresentare dati anche se supportato dall'insegnante	Rappresenta graficamente se supportato dall'insegnante.	Rappresenta graficamente dati in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie e rappresenta graficamente dati con sicurezza, in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.

	Conoscere ed usare unità di misura arbitrarie.	Fatica a riconoscere ed utilizzare unità di misura anche se supportato dall'insegnante	Usa unità di misura arbitrarie se supportato.	Conosce ed usa unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo corretto unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo autonomo e corretto unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo sicuro e corretto unità di misura arbitrarie.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di diverse tipologie	Rappresentare e risolvere semplici problemi partendo da situazioni concrete	Rappresenta e risolve con difficoltà semplici problemi anche se supportato	Riconosce e rappresenta semplici problemi con materiali di supporto e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza.	Riconosce e rappresenta semplici problemi con correttezza in situazioni note.	Riconosce e rappresenta autonomamente, in modo corretto, semplici problemi in situazioni note e non note.	Riconosce e rappresenta autonomamente, in modo corretto, semplici problemi, sfruttando diverse strategie anche in situazioni non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano e le sue funzioni d'uso	Fatica ad individuare semplici caratteristiche evidenti dei materiali	Individua solo caratteristiche evidenti dei materiali con il supporto dell'insegnante.	Individua le caratteristiche dei materiali a lui noti.	Riconosce le caratteristiche di alcuni materiali e individua le trasformazioni più evidenti.	Riconosce le caratteristiche di vari materiali ed individua le trasformazioni.	Riconosce le caratteristiche di vari materiali e ne individua le trasformazioni in modo corretto e in autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare le somiglianze e le differenze degli	fatica a riconoscere le caratteristiche	Deve essere supportato nell'osservare e	Osserva e riconosce in modo essenziale le	Osserva e riconosce le caratteristiche	Osserva e riconosce con sicurezza le	Osserva, riconosce e descrive in modo corretto e sicuro le

	esseri viventi e non viventi e individuare le caratteristiche	degli esseri viventi e non viventi anche se supportato	riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	degli esseri viventi e non viventi.	somiglianze e le differenze degli esseri viventi e non viventi.	somiglianze e le differenze degli esseri viventi e non viventi.
	Osservare le trasformazioni ambientali naturali	fatica a descrivere le trasformazioni degli ambienti	Deve essere guidato nell'osservare e descrivere le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive in maniera essenziale le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive correttamente le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive in modo corretto le trasformazioni degli ambienti e ne coglie alcuni particolari rilevanti.	Osserva e descrive con ricchezza di particolari le trasformazioni degli ambienti naturali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Fatica a riconoscere le diversità degli esseri viventi e non crea relazioni con l'ambiente	Riconosce le diversità degli esseri viventi e ne coglie la relazione con l'ambiente se guidato.	Riconosce le diversità degli esseri viventi ma non sempre coglie la relazione con l'ambiente.	Riconosce con sicurezza le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con ambienti legati alla propria esperienza.	Riconosce in modo sicuro le diversità degli esseri viventi e la loro relazioni con l'ambiente e coglie alcune relazioni tra ambienti lontani dal proprio vissuto	Riconosce con sicurezza le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente anche in ambienti lontani dal proprio vissuto.
	Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico	Fatica a riconoscere la funzione dei cinque sensi e non li associa all'organo specifico.	Riconosce la funzione dei cinque sensi ma deve essere guidato nell'associarli all'organo specifico.	Riconosce la funzione dei cinque sensi ma non sempre li associa all'organo specifico.	Riconosce la funzione dei cinque sensi e li associa all'organo specifico.	Riconosce con sicurezza la funzione dei cinque sensi e li associa all'organo specifico	Riconosce e descrive con sicurezza e in modo completo la funzione dei cinque sensi e li associa all'organo specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PRODUZIONE	Utilizzare la propria voce per recitare e cantare filastrocche.	Utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche con fatica e in modo confuso.	Se sostenuto utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche.	Utilizza la voce per recitare e cantare in modo parziale. filastrocche	Utilizza la propria voce per recitare, cantare ed eseguire brani vocali noti.	Utilizza la propria voce per recitare, cantare ed eseguire brani vocali curando l'intonazione.	Utilizza la propria voce per cantare ed eseguire in modo preciso canzoni, filastrocche e brani anche non noti, curando l'intonazione e l'interpretazione.
	Riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo e semplici strumenti musicali.	Incontra difficoltà a riprodurre semplici sequenze ritmiche utilizzando il proprio corpo e semplici strumenti musicali anche se guidato.	Se sostenuto utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire brevi sequenze ritmiche.	Utilizza settorialmente il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire brevi sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire brevi sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire sequenze ritmiche anche complesse.	Utilizza il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire In modo preciso sequenze ritmiche anche non note e complesse
ASCOLTO E LETTURA	Ascoltare e riconoscere espressioni sonore-musicali cogliendone alcune caratteristiche di base e usare la voce e il corpo per cantare insieme agli altri.	Fatica ad ascoltare e a riconoscere espressioni sonore-musicali cogliendo le caratteristiche di base in modo frammentario. Incontra difficoltà nell'uso della voce e del corpo per cantare insieme agli altri anche se guidato..	Se sostenuto ascolta e riconosce espressioni sonoro-musicali cogliendone alcune caratteristiche di base. Usa la voce ed il corpo per cantare insieme agli altri.	Esprime sommariamente le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano cogliendone il significato generale. Usa la voce ed il proprio corpo per cantare insieme agli altri	Esprime le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano cogliendone il significato di base. Usa la voce ed il proprio corpo per cantare insieme agli altri.	Esprime con cura le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano attraverso diversi canali comunicativi cogliendone il significato di base. Usa la voce ed il corpo per cantare con sicurezza insieme agli altri .	Esprime con chiarezza le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano attraverso diversi canali comunicativi cogliendone il significato principale. Usa la voce ed il corpo per cantare con sicurezza ed entusiasmo insieme agli altri.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare tecniche e materiali diversificati e produrre immagini in modo creativo e personale.	Fatica a sperimentare tecniche e materiali diversi per produrre immagini anche se guidato.	Se supportato sperimenta tecniche e materiali diversi per produrre immagini in modo personale.	Elabora alcune semplici produzioni espressive in modo personale sperimentando tecniche e materiali noti .	Elabora semplici produzioni espressive in modo personale sperimentando tecniche e materiali diversi.	Elabora produzioni originali e creativi sperimentando tecniche e materiali diversi in modo personale.	Elabora produzioni originali e creativi sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo personale, con fantasia e immaginazione.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere e individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo e le informazioni principali.	Fatica a cogliere in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo.	Se supportato coglie gli aspetti essenziali di immagini che descrive in modo semplice.	Osserva e descrive le immagini in modo essenziale.	Osserva, esplora e descrive le immagini in modo adeguato ricavandone le informazioni principali.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto ricavandone le informazioni principali	Osserva, esplora e descrive le immagini in modo corretto ed originale ricavandone le informazioni principali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare un'opera d'arte e saper raccontare ciò che rappresenta.	Fatica ad osservare e a raccontare ciò che rappresenta un'opera d'arte anche con l'aiuto dell'insegnante	Osserva un'opera d'arte e, se guidato, racconta ciò che rappresenta.	Osserva un'opera d'arte e ne coglie in modo essenziale i principali elementi di ciò che rappresenta	Osserva un'opera d'arte e racconta ciò che vi è rappresentato.	Osserva un'opera d'arte e racconta con particolarità ciò che vi è rappresentato.	Osserva un'opera d'arte e racconta con sicurezza e ricchezza di particolari ciò che vi è rappresentato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere il proprio corpo e padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse	Fatica a riconoscere le parti del proprio corpo anche se guidato. Non è ancora in grado di padroneggiare gli schemi motori di base.	Conosce, se guidato, le parti principali del proprio corpo e si avvia a padroneggiare gli schemi motori di base.	Conosce le parti principali del proprio corpo e padroneggia alcuni degli schemi motori di base.	Conosce il proprio corpo e padroneggia alcuni schemi motori di base.	Conosce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base.	Conosce con sicurezza il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-E SPRESSIVA	Interpretare e comunicare contenuti ed emozioni attraverso il movimento	Fatica a comunicare emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica solo se guidato emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica con qualche difficoltà emozioni attraverso il corpo.	Generalmente esprime e comunica emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica con sicurezza emozioni attraverso il corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper rispettare le regole degli sport praticati	Fatica a partecipare ai giochi e a rispettare le principali regole anche se guidato.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole con la guida dell'insegnante.	Partecipa a giochi e rispetta le regole correttamente.	Generalmente partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità e collaborazione.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Fatica ad assumere comportamenti adeguati a garantire la sua sicurezza anche se guidato.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza con l'aiuto dell'insegnante.	Generalmente assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto e autonomo.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto e autonomo.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo autonomo e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni operando confronti	Fatica a descrivere le caratteristiche di materiali e oggetti comuni.	Descrive gli oggetti e le caratteristiche dei materiali più comuni se guidato.	Descrive globalmente l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive con sicurezza l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive in modo preciso e corretto l'uso degli oggetti noti e le caratteristiche dei materiali che li compongono	Descrive in modo preciso e corretto l'uso degli oggetti noti e non noti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure nella realizzazione di semplici oggetti	Fatica a comprendere ed eseguire semplici istruzioni anche se supportato	Se supportato comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue correttamente semplici istruzioni.	Comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo corretto e preciso	Comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo autonomo, corretto e preciso.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	fatica a costruire semplici oggetti anche se supportato	Deve essere guidato nella costruzione di semplici oggetti.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni strutturate.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari seguendo procedure note.	Pianifica le costruzione di semplici oggetti elencando gli strumenti necessari seguendo diverse tipologie di procedura	Pianifica con originalità la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici oggetti	Fatica ad osservare le parti che compongono oggetti di uso comune	Deve essere guidato nell'osservazione delle parti che compongono	Osserva le parti che compongono oggetti di uso comune.	E' interessato a conoscere le parti che compongono oggetti di uso comune.	E' interessato a conoscere le parti che compongono oggetti di uso comune e fa	E' interessato a conoscere le parti che compongono oggetti di uso comune e non

			oggetti di uso comune.			ipotesi sulle loro funzioni.	comune, fa svariate ipotesi sulle loro funzioni.
INTRODUZIONE AL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE	Programmare e seguire percorsi e algoritmi su carte quadrettate	Fatica ad eseguire percorsi e istruzioni su carta quadrettata anche se supportato.	Deve essere guidato per eseguire percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Esegue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue con precisione percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma in modo creativo e segue con precisione e autonomia percorsi e istruzioni su carte quadrettate.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
COSTITUZIONE	Comprendere l'importanza di regole condivise; conoscerle e rispettarle nel contesto scolastico. Imparare a riconoscere e rispettare le proprie ed altrui emozioni.	Fatica ad applicare in modo adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con sufficienza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,	Fatica a mettere in atto comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo	Conosce e applica, con sufficienza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti

	nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	riciclo dei materiali, all'igiene personale	riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale	all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale	riciclo dei materiali, all'igiene personale	materiali, all'igiene personale	riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso una varietà di strumenti e/o tecnologie digitali	Fatica ad utilizzare in modo adeguato gli strumenti digitali anche se supportato	Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali con il supporto dell'insegnante	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali.	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti digitali	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali.