ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORREZZOLA
Scuole Secondarie I° Grado, Primarie e Infanzia dei Comuni di
AGNA – CANDIANA – CORREZZOLA
Sede in Via G. Garibaldi, 41 – 35020 CORREZZOLA (PD)
Codice Fiscale 80014840286 Tel. 049 9760129 –
e-mail: pdic824006@istruzione.it
PEC: PDIC824006@pec.istruzione.it sito web: www.icscorrezzola.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA GENERALE

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024. In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali. Nelle succitate Indicazioni si evidenzia l'importanza di promuovere una scuola Costituzionale capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione. Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per

l’acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione di “futuri cittadini attivi e responsabili”. Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all’apprendimento di competenze finalizzate al raggiungimento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità. Saranno accolte, pertanto, durante l’anno scolastico, tutte le proposte delle Istituzioni esterne (Amministrazione Comunale, Protezione Civile, Associazioni , Parrocchie,…) e tutti i progetti sul territorio ritenuti validi per potenziare il benessere psicofisico degli alunni, incentivando negli stessi l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze atte a sviluppare comportamenti etici , atteggiamenti consoni e utili alla conoscenza dei diritti umani, della legalità, dello sviluppo economico, dell’interesse collettivo, del rispetto dell’ambiente, al riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione, del valore dell’integrazione, dell’uso consapevole di strumenti tecnologici , così come previsto nel documento ministeriale. Tutti gli Ordini di Scuola dell’Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato si impegneranno per la riuscita e la realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell’ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria. Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l’attenzione sull’ASPETTO TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO, prediligendo un’impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell’ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell’Infanzia.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le metodologiche indicate nelle Linee Guida sottolineano l'importanza di un approccio basato sull’esperienza, pratico e partecipativo , volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l’ alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a sviluppare il pensiero critico, la cittadinanza attiva , l’approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, il rispetto,l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente: alle abilità, alle conoscenze e alle competenze; all'autonomia operativa; al metodo di studio; alla capacità organizzativa e collaborativa; alla partecipazione attiva e democratica; all'attenzione durante le attività; alla puntualità delle consegne; alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi; al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere; al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale; alla preferenza di stili di vita sostenibili; all'agire secondo giustizia ed equità sociale; alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile; al comportamento rispettoso dei beni comuni; al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo.
Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali: *Il sé e l'altro*: Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali. *Il corpo in movimento*: Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie. *Immagini, suoni e colori:* Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi. *I discorsi e le parole:* Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione. *La conoscenza del mondo:* Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE OBIETTIVI:	CONOSCENZE	ABILITA'
Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all 'interno della comunità educante. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano Conoscere la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale Educazione stradale: apprendimento di alcune	• Le regole della convivenza civile • Le regole dei giochi • La segnaletica stradale • Le regole della conversazione • Il patrimonio artistico e culturale locale • L'inno nazionale e quello europeo • La bandiera italiana e quella europea	• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce

semplici ma essenziali regole del codice della strada Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone Esprimere e rappresentare le proprie esperienze come cittadino. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.		pedonali). ● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ● Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. ● Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. ● È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO	CONOSCENZE	ABILITA'

ECONOMICO E SOSTENIBILITA' OBIETTIVI		
Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...) . Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari	• Le regole per tutelare l'ambiente • L'ambiente e le regole per tutelarlo • Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche • La raccolta differenziata • Comportamenti igienicamente corretti • Gli alimenti e corretti stili di vita	• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.	• Le principali funzioni dei dispositivi digitali	• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve

		rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: *COSTITUZIONE*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	● Che cos'è la Costituzione ● Dentro la Costituzione: le sue parti ● Importanza di essere dalla parte della Costituzione	● Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione riconoscendone le implicazioni nei principali contesti di vita sociale e relazionale.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	● Il diritto di voto ● 2 giugno 1946: primo accesso al voto delle donne ● I diritti e i doveri della vita quotidiana: i diritti dei bambini ● Le regole della vita comune nel contesto scolastico ● Il senso di appartenenza alla comunità	● Saper riconoscere e praticare l'esercizio dei diritti e dei doveri della persona nei contesti di vita quotidiana. ● Saper attivare comportamenti e azioni nel rispetto delle regole della vita comunitaria. ● Saper progressivamente riconoscere il senso di appartenenza ad una comunità di persone in relazione tra loro.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	● Vivere insieme: la famiglia, la scuola, la società locale ● Il rispetto delle persone : principi di uguaglianza e di non discriminazione. ● Collaborare e impegnarsi a promuovere una cultura del rispetto . ● Contrasto al bullismo	● Accettare le differenze. ● Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	● Le regole nei diversi ambienti pubblici e privati affidati alle responsabilità delle classi.	● Saper attivare comportamenti che tutelino gli ambienti pubblici e privati per diventare cittadini responsabili.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	● Il valore della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione e l'inclusione.	● Saper riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	● Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (sede Comunale, servizi ed organi del Comune,funzione degli organi comunali, servizi pubblici presenti sul territorio)	● Saper ricostruire la storia personale ● Sapere a chi rivolgersi per richiedere i principali documenti personali. ● Saper esercitare, all'interno dell'ambiente scolastico, semplici ruoli che necessitino l'assunzione di responsabilità e il riconoscimento da parte dei compagni.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	● Le forme e le funzioni dei principali Organi dello Stato italiano (Organi dello Stato e loro funzioni, i tre poteri dello Stato) ● Le Forze dell'Ordine.	● Riconoscere il ruolo e il valore delle Forze dell'Ordine
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	● Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. ● Inni, Stemmi e Bandiere ● Le principali ricorrenze civili e il loro significato nella storia della nostra Patria. ● L'Unione Europea e gli organi di governo	● Saper riconoscere le ricorrenze e le occasioni in cui si esibisce la bandiera. ● Eseguire gli inni locale, nazionale ed europeo.

Conoscere il significato di Patria.		• Saper riconoscere il significato delle principali ricorrenze civili e il loro significato nella storia della nostra Patria.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia . Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	• Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori.	• Mettere in atto comportamenti che tutelino i diritti dei compagni.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Regole condivise per “stare bene a scuola” ● Il regolamento scolastico. ● Le differenze come valore ● La violenza di genere	● Mettere in atto i comportamenti e le regole sancite dal regolamento scolastico. ● Riconosce nelle differenze una risorsa
Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	● I principali fattori di rischio presenti nell’ambiente scolastico.	● Saper mettere in atto comportamenti idonei a salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza all'interno dell’ambiente scolastico.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	● Le norme del codice stradale.	● Sapersi muovere con sicurezza per la strada.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	● Educazione affettiva ● Comportamenti igienicamente corretti e stili di vita sani.(ed. alla salute, ed. alimentare, ed. all'igiene) ● Conoscere i principali effetti delle droghe.	● Mettere in atto stili di vita sani sul piano igienico, alimentare e fisico.

<u>Nucleo concettuale</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	● La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell’acqua e dell’energia, gestione corretta dei rifiuti. ● Le azioni delle associazioni di volontariato. ● La dignità del lavoro: ruoli, funzioni e aspetti dei vari lavori ● Le tradizioni agroalimentari legate al territorio	● Mettere in atto stili di vita attenti al rispetto delle risorse naturali. ● Riconosce il ruolo delle associazioni di volontariato presenti nel territorio. ● Riconosce l’importanza e il ruolo del lavoro per la libertà della persona e per la crescita del paese.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.	● Ecosistemi ● I cambiamenti ambientali: cause e conseguenze ● Azioni per la salvaguardia dell’ambiente	● Mette in atto semplici azioni per la salvaguardia dell’ambiente.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	● Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio	● Riconosce il significato e il valore dei beni artistici presenti nel territorio.
Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	● Tutela, conservazione e valorizzazione degli spazi verdi beni presenti nel territorio . ● La raccolta differenziata in ambito	● Mette in atto azioni per la realizzazione della raccolta differenziata.

	familiare e scolastico.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Gli eventi naturali che possono mettere a rischio la vita (terremoti, incendi, alluvioni: prevenzione e comportamento) ● La Protezione Civile	● Mettere in atto comportamenti adeguati in situazioni di pericolo anche in collaborazioni con le associazioni di volontariato.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	● Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze	● Mettere in atto comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Identificare nel proprio ambiente di vita gli	● Il patrimonio culturale e sociale del	● Usi e costumi della propria cultura

elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	proprio territorio: beni artistici e tradizioni.	(favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) ● Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	● La tutela delle risorse naturali.	● Mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di	● L'uso del denaro: come gestirlo e come amministrarlo. ● Spesa,guadagno, ricavo e risparmio. ● Spesa necessaria e spesa superflua	● Saper utilizzare il denaro in situazioni di vita reale ● Riconosce il significato dei concetti di

spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Valore e funzione del denaro	• Riconosce il ruolo delle Banche.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• Le principali regole di convivenza civile. • Le diverse forme di criminalità • Il concetto di legalità. • Contrasto alle mafie • Personalità che hanno avuto un ruolo fondamentale nel contrasto alla mafia nel nostro Paese.	• Saper riconoscere l'importanza delle regole sociali per garantire la legalità e il contrasto ai fenomeni mafiosi anche attraverso l'esempio di personalità ed eventi avvenuti nel nostro Paese.

<u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	● Ricercare in modo corretto informazioni nel web. ● I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.	● .Utilizza in modo corretto le informazioni del web per eseguire ricerche ● Produce testi, ipertesti e presentazioni.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	● Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali. ● Giochi multimediali individuali e di gruppo	● Utilizza procedure informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	● Le Fake news, come riconoscerle.	● Sa valutare l'attendibilità delle fonti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Interagire con strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.	● Indagini Tecnologiche	● Esegue semplici indagini anche attraverso l’utilizzo di strumenti tecnologici
Conoscere ed applicare semplici regole per l’utilizzo di strumenti di comunicazione digitale come tablet e computer.	● Gli strumenti di comunicazione digitale	● Riconosce la funzione dei diversi strumenti di comunicazione e li utilizza in maniera adeguata
Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	● L’uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni	● Utilizza gli strumenti tecnologici per eseguire ricerche, mappe, presentazioni

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	● Identità digitale	● E’ consapevole dei rischi derivanti dalla diffusione in rete di dati personali

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.	● Mette in atto comportamenti preventivi e corretti per evitare i rischi della rete.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	● Salute e benessere digitali e i rischi della rete ● Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ● Contrasto al bullismo e al cyberbullismo	● Mette in atto le principali norme per contrastare il cyberbullismo.

TABELLA RIASSUNTIVA DA INSERIRE NEL REGISTRO ELETTRONICO

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	Comprendere l'importanza di regole condivise; conoscerle e rispettarle nel contesto scolastico. Imparare a riconoscere e rispettare le proprie ed altrui emozioni, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. di rispetto e cura verso le persone e le cose.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio e del proprio paese. Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti,

	sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: *COSTITUZIONE*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	• I principi e gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana • Cenni storici sulla nascita della Costituzione italiana • I principali organi dello Stato e le loro funzioni. • Le leggi italiane : come vengono varate	• Sa applicare i principi fondamentali della Carta costituzionale riconoscendo diritti e doveri in relazione alla vita sociale nei vari ambienti legati alla vita quotidiana • Sa applicare il regolamento scolastico e adotta nella vita scolastica atteggiamenti civili e democratici
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà,	• Significato di regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà • Il regolamento scolastico	• Sa applicare i vari regolamenti e rispettare le leggi. • Sa formulare un regolamento per migliorare la convivenza in classe e in

libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	• Organi e funzioni delle regioni e degli enti locali. • I servizi al cittadini presenti nel territorio • La storia locale e i suoi principali eventi • Le principali commemorazioni civili • Le principali tappe della formazione dell'unità nazionale • Le principali tappe dello sviluppo dell'Unità europea	altri contesti sociali. • Partecipa attivamente alla vita comunitaria del proprio territorio (eventi organizzati da Comune/ Biblioteca/ Società sportive/ Parrocchie/ Altre Associazioni) • Sa individuare il ruolo del Comune e riconosce le distinzioni tra i vari servizi per rivolgersi ad essi in caso di necessità
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• l'Articolo 3 della Costituzione • Le modalità di comunicazione orale e scritta • Le regole della comunicazione digitale e la netiquette • Le principali forme di violenza fisica e verbale • Le Istituzioni che possono aiutare a difendere i principali diritti della persona • I luoghi di ascolto nella scuola	• Sa rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza e abitudini • Sa collaborare nel rispetto delle diversità • Sa rispettare e valorizzare le diverse opinioni su temi di discussione in classe, in famiglia e con il gruppo dei pari • Sa esprimere la propria opinione in modo assertivo • Sa a chi rivolgersi in caso di violenza fisica o psicologica • Sa come contattare lo spazio ascolto presente a scuola
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di	• La differenza tra beni pubblici e privati • La cura dei propri materiali scolastici e di quelli della scuola	• Mette in atto nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto degli ambienti e dei beni pubblici (aver cura dei propri materiali e dei beni della classe)

classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).		● Mette in atto, anche in collaborazione con associazioni ed Enti, comportamenti atti alla tutela dei beni pubblici e culturali presenti nel territorio
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	● Il valore della collaborazione e dell'aiuto come elemento per la costruzione della comunità scolastica ● Iniziative di volontariato del territorio (storia e iniziative)	● Mette in atto atteggiamenti di aiuto in classe nei momenti stabiliti (peer tutoring, lavoro di gruppo o in coppia) ● Sa accettare l'aiuto di altri (compagni o insegnanti) ● Mette in atto comportamenti inclusivi ● Partecipa a iniziative di volontariato all'interno dell'Istituto e nel territorio

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	• Gli enti locali: Comune, Provincia e Regione • Gli organi della giunta comunale • I servizi pubblici forniti dal Comune • Le modalità in cui la cittadinanza può partecipare alle attività del Comune	• Sa a quale ufficio del Comune rivolgersi in base alle diverse esigenze • Mettere in atto atteggiamenti adeguati relativi ad effettuare la raccolta differenziata in modo consapevole, conoscendo le regole del proprio comune
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	• Riconoscere i valori fondamentali della cittadinanza, come solidarietà, rispetto, legalità e uguaglianza. • Conoscere il ruolo delle istituzioni locali (es. il Sindaco, il Consiglio Comunale) e nazionali (es. il Parlamento, il Presidente della Repubblica). • Sapere che la Costituzione è la legge fondamentale dello Stato e che sancisce i diritti e i doveri di ogni cittadino. • Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato e i vari organi	• Riconosce l'importanza di partecipare alla vita della comunità, rispettare le regole e collaborare con gli altri per il bene comune. • Sa valutare l'impatto delle proprie azioni e scelte sui membri della comunità. • Partecipa ad attività scolastiche e locali che simulano la vita democratica (ad esempio, elezioni scolastiche o discussioni di gruppo. • Sa spiegare in modo semplice e chiaro il funzionamento delle istituzioni dello

	• Capire il concetto di democrazia come forma di governo basata sulla partecipazione dei cittadini. • Conoscere il significato di elezioni, votazioni e rappresentanza politica. • Riconoscere i principali strumenti democratici, come il voto, il referendum e la partecipazione civica.	Stato e i valori della democrazia. • Partecipa a discussioni o dibattiti, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui. • Simula decisioni democratiche attraverso votazioni o discussioni collettive.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	• La storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; • L'inno nazionale e la sua origine • L'inno europeo e la sua origine. • La storia locale • Il significato di Patria	• Sa mettere in relazione la storia locale a quella italiana ed europea • Sa riflettere sul concetto di Patria come luogo di diritti, doveri e partecipazione
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi	• La Costituzione europea • L'UE • Il trattato di Roma • Gli organi e le istituzioni dell'UE • La relazione tra le leggi nazionali e sovranazionali • Gli Organi internazionali, l'Onu • La Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dei diritti dell infanzia	• Conosce la composizione e le funzioni delle istituzioni europee • Sa individuare articoli della Costituzione italiana in relazione ai principi europei • Sa cosa significa essere cittadini europei oltre che italiani, e quali diritti e doveri ne derivano (es. libertà di movimento, diritto di voto alle elezioni europee). • Mette in relazione alcuni articoli studiati della Costituzione italiana con la

internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		Dichiarazione internazionale dei diritti umani

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	• I regolamenti scolastici, i diritti e i doveri degli alunni • Il patto di corresponsabilità	• Sa applicare il regolamento scolastico e lo mette in pratica in ogni momento della vita scolastica
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare	• I principali fattori di rischio presenti	• Riconosce situazioni di rischio

comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	nell'ambiente scolastico. ● Le norme di sicurezza scolastica (regolamento interno, procedure di emergenza, utilizzo dei dispositivi di sicurezza). ● I piani di evacuazione e i segnali di emergenza. ● I principi base di prevenzione e protezione dai rischi (es. igiene personale, ordine degli spazi, utilizzo corretto delle attrezzature). ● I ruoli e le responsabilità di chi gestisce la sicurezza (es. dirigente scolastico, responsabile sicurezza, personale docente)	nell'ambiente scolastico e le segnala tempestivamente a chi di competenza. ● Mette in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli (es. non correre nei corridoi, non manipolare materiali pericolosi senza autorizzazione). ● Collabora con compagni e insegnanti nel rispettare le regole di sicurezza e promuove un ambiente sicuro e salubre. ● Partecipa attivamente alle esercitazioni di evacuazione, seguendo le istruzioni e mantenendo la calma. ● Applica le norme igienico-sanitarie per salvaguardare la salute propria e altrui
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	● I segnali stradali e il loro significato ● Le regole fondamentali della circolazione stradale per pedoni, ciclisti e utenti di altri mezzi ● I comportamenti corretti e sicuri da adottare in strada ● I rischi connessi a comportamenti scorretti sulla strada ● I dispositivi di protezione e sul loro ruolo nella prevenzione degli incidenti. ● Le basi del primo soccorso in caso di incidente stradale.	● Sa interpretare correttamente i segnali stradali e applicarli nei contesti reali ● Mette in atto comportamenti responsabili come pedone, ciclista o passeggero, rispettando le norme e tutelando la sicurezza propria e altrui. ● Sa muoversi in modo sicuro negli spazi stradali, valutando i rischi e prendendo decisioni adeguate. ● Riconosce situazioni di pericolo sulla strada e agisce per evitarle. ● Collabora con compagni e adulti per promuovere un comportamento rispettoso delle regole stradali. ● Sa utilizzare correttamente i dispositivi di protezione personali come il casco o il giubbotto catarifrangente.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	• I diversi tipi di droghe, comprese quelle sintetiche, e altre sostanze psicoattive • Gli effetti delle droghe sul corpo e sulla mente • I rischi legati alla dipendenza • I pericoli derivanti dal consumo occasionale e prolungato di sostanze • I principi di uno stile di vita sano: alimentazione equilibrata, attività fisica regolare, riposo adeguato, e gestione dello stress. • L'importanza di un ambiente sano per favorire il benessere • Le risorse di aiuto disponibili presenti sul territorio	• Sa riconoscere e valutare le situazioni di rischio legate al consumo di sostanze psicoattive, evitando comportamenti potenzialmente dannosi. • Sa prendere decisioni consapevoli e autonome, resistendo alla pressione sociale o ambientale legata all'uso di droghe o altre sostanze. • Mette in atto comportamenti preventivi per il benessere psicofisico • Sa promuovere e mantenere relazioni sociali positive che favoriscano uno sviluppo armonico e sano. • Sa collaborare con la comunità scolastica e familiare per identificare comportamenti e situazioni a rischio, contribuendo a un ambiente di prevenzione e supporto.

<u>Nucleo concettuale</u>: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia	● La crescita economica e il suo contributo al miglioramento della qualità della vita. ● I legami esistenti tra sviluppo economico, lotta alla povertà e riduzione delle disuguaglianze. ● Articolo 1 della Costituzione Italiana ● I diritti e i doveri dei lavoratori e l'importanza del lavoro per la dignità personale e sociale. ● I principali settori economici: ● Le principali attività economiche presenti nel proprio territorio e il loro impatto sociale ed economico ● Le cause dello sviluppo economico in Italia ed Europa. ● Il ruolo delle innovazioni tecnologiche, della formazione e delle politiche pubbliche nello sviluppo economico. ● Le disparità territoriali e sociali in Italia	● Sa analizzare, attraverso dati e fonti, le cause e le conseguenze delle arretratezze economiche e sociali. ● Sa riflettere su strategie e politiche che possano ridurre le disuguaglianze (es. istruzione, infrastrutture, welfare). ● Sa riconoscere i fattori che favoriscono o ostacolano la crescita economica in diversi contesti. ● Sa individuare, attraverso la ricerca, esempi di sviluppo economico sostenibile e di lotta alla povertà nel proprio territorio o a livello globale.

ed in Europa.	(es. Nord-Sud) ed Europa (es. paesi più sviluppati e meno sviluppati).	
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	● Le innovazioni scientifiche e tecnologiche che influenzano positivamente e negativamente l'ambiente, le persone e i territori. ● Gli effetti del progresso sul cambiamento climatico, sulla biodiversità e sugli ecosistemi. ● Il legame tra sviluppo tecnologico, uso delle risorse e impatti ambientali. ● L'articolo 9, comma 3 della Costituzione ● L'importanza della biodiversità per l'equilibrio degli ecosistemi e il benessere umano. ● Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, e economia circolare. ● Le risorse non rinnovabili ● Gli strumenti e le politiche predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare l'ambiente e la salute pubblica ● FAI,UNESCO,WWF,ENPA: storia ed eventi	● Sa riconoscere le conseguenze ambientali di comportamenti individuali e collettivi ● Sa analizzare l'impatto di tecnologie e scelte economiche sugli ecosistemi e sulla biodiversità. ● Mette in atti, nella vita quotidiana, azioni responsabili come il risparmio energetico, il riciclo, il riuso e il consumo consapevole. ● Sa elaborare idee e soluzioni per la gestione responsabile dei rifiuti e la riduzione degli sprechi. ● Mette in atto strategie per ridurre l'inquinamento domestico e scolastico, come l'uso di mezzi di trasporto sostenibili e la riduzione dell'uso di prodotti chimici.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro	-	● Riconosce ed apprezza i beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza per la comunità.

benessere.		● Adotta comportamenti adeguati per preservare e rispettare tali beni ● Riconosce le conseguenze negative del mancato rispetto delle regole di tutela dei beni ambientali e culturali ● Contribuisce, nel proprio contesto, a promuovere il rispetto degli animali e denuncia di situazioni di abuso o maltrattamento. ● Sa riconoscere e interagire con enti e associazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale, ambientale e della protezione degli animali ● Sa riflettere su come i propri comportamenti in relazione alla protezione e valorizzazione dei beni artistici, culturali e ambientali, nonché sul benessere degli animali.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	● Le abitudini quotidiane (es. alimentazione, mobilità, consumi) e la loro influenza nel benessere individuale e collettivo. ● Le disuguaglianze sociali che possono derivare da stili di vita non sostenibili o poco equi. ● Le scelte di consumo: (es. prodotti locali, biologici, a chilometro zero) impatto sull'economia locale ● L'economia globale ● I costi sociali ed economici legati allo spreco delle risorse e ai consumi non responsabili.	● Mette in atto stili di vita in relazione a criteri di sostenibilità sociale, economica e ambientale. ● Utilizza un pensiero critico in situazioni reali o simulazioni per comprendere le conseguenze di determinate scelte (es. consumismo, dipendenza da prodotti usa e getta). ● Riconosce il legame tra comportamenti individuali e globali, e riflette sulle responsabilità condivise. ● Mette in atto nella vita quotidiana comportamenti responsabili per ridurre gli sprechi e l'impatto ambientale

	● Gli effetti delle attività umane sull'ambiente ● Le abitudini possono ridurre l'impatto ambientale ● Comportamenti sostenibili per il futuro del pianeta.	● Promuove un consumo responsabile dei prodotti

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	● Il proprio territorio ed i potenziali pericoli legati all'azione dell'uomo su di esso ● Protezione civile, Vigili del fuoco e di altri Enti nella difesa del territorio: ruoli e funzioni	● Riconosce eventuali rischi ambientali nelle attività economiche del territorio ● Sa quali sono gli Enti preposti in caso di pericolo ambientale ● Manifesta un comportamento attivo su questioni ambientali relative al proprio territorio
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	● Le principali cause dei cambiamenti climatici e i loro effetti sull'ambiente.	● Riconosce gli effetti dei cambiamenti climatici nella società odierna e riflette su di essi ● Sa collaborare durante una ricerca di gruppo su argomenti relativi ai cambiamenti climatici sapendo cercare e selezionare dati e informazioni principali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	● I principali elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio Comune e territorio ● Monumenti/ siti/ personaggi locali ● I prodotti del territorio	● Sa argomentare sul valore dei vari elementi del patrimonio artistico e culturale ● Valorizza l'uso di prodotti locali e li sa promuovere
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	● La tutela dell'ambiente e gli organismi preposti	● Promuove un uso responsabile della risorsa idrica ● Valorizza le risorse ambientali del proprio territorio

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	● Forme di risparmio,Istituti bancari e Assicurativi.	Sa gestire piccole somme di denaro in contesti autentici e mettere da parte dei risparmi. Sa effettuare pagamenti, pianificare le spese in ordine di priorità Sa risparmiare per raggiungere un obiettivo
Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	● La Zecca dello Stato, le monete europee e mondiali.	● Compre il potere d’acquisto di una moneta

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>
Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	● Il sistema Mafia in Italia ● I personaggi che hanno lottato per sconfiggere la Mafia ● Le associazioni che lottano contro la Mafia	● Sa mettere in atto comportamenti di rispetto delle regole sociali per garantire la legalità e il contrasto ai fenomeni mafiosi anche attraverso l’esempio di personalità ed eventi avvenuti nel nostro Paese.

<u>Nucleo concettuale:</u> CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	● Le fake news :cosa sono e come riconoscerle ● Distinzione tra le citazioni e i pareri personali dell'autore	● Sa analizzare e valutare la correttezza di dati e informazioni, confrontando diverse fonti ● Sa riconoscere le fake news ● Sa individuare la tesi di testi argomentativi semplici
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.		
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	● Agenzia di stampa ● Le principali testate italiane ● La struttura di un quotidiano	● Sa cogliere la fonte di un'informazione ● Sap confrontare articoli su quotidiani diversi su un tema noto

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	● Google e Workspace ● Programmi utili all'apprendimento	● Sa creare prodotti come powerpoint, file word, excel… ● Sa creare locandine con Canva e altri siti simili ● Sa narrare attraverso lo Storytelling
Conoscere e applicare le regole del corretto	● Il regolamento scolastico riguardante	● Sa utilizzare i dispositivi digitali nel

utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	l'uso dell'aula informatica e i vari dispositivi	rispetto delle regole
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio,di ricerca,rispettando le regole della riservatezza. della *netiquette* e del diritto d'autore.	• Google classrom, • Siti affidabili • I rischi della rete • La netiquette e saper rispettare il diritto d'autore	• Contribuisce alla creazione di una netiquette di classe • Sa navigare in rete in mondo consapevole • Dimostra sensibilità e responsabilità in caso di cyberbullismo e body shaming • Sa rivolgersi alla Polizia Postale

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	• Le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy • Storie di rispetto e di mancato rispetto in rete e relative conseguenze	• Mette in atto protezioni adeguate per i propri dispositivi • Mette in atto comportamenti in rete che rispettino la privacy propria e altrui
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		• Riconosce i dati sensibili • Sa selezionare le informazioni pubblicabili in rete dalle altre, non rispettose o potenzialmente dannose

		• Utilizza un linguaggio appropriato e non offensivo anche in rete • Utilizza registri linguistici adeguati (chi scrive/ chi riceve il messaggio) nella comunicazione sui social
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Conseguenze sulla salute fisica e mentale e sulla vita personale e sociale derivanti dall'uso improprio /abuso di tecnologie digitali: dipendenza da gaming, cyberbullismo, violenze online • Storie di esperienze reali di coetanei che si sono trovati in queste situazioni • Siti e materiali informativi su questi temi	• Riconosce i potenziali rischi della rete e sa a chi rivolgersi per chiedere aiuto • Collabora in modo attivo coi compagni e con gli insegnanti nell'organizzazione di eventi / spettacoli/ iniziative di solidarietà anche in occasione delle giornate dedicate ai vari temi • Manifesta con chiarezza una propria opinione, nel rispetto delle idee altrui